

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В. 01.01 Мониторинг индивидуального психосоциального развития обучающихся с ОВЗ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Практическая психология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:

*Кузьмичева Т.В., директор ППИ, докт.
пед. наук, доцент, профессор кафедры
ПпКП*

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики и
специальной психологии Психолого-
педагогического института
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

подпись

Афонькина Ю.А.

Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – освоение компетенций в области мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида и группы, экспертизу социальной и образовательной среды

ПК-2 Способен консультировать, оказывая психолого-педагогическую и социально-психологическую помощь с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, а также отдельным категориям граждан, находящимся в трудной жизненной ситуации

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу, в том числе в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знать: базовые дефектологические знания, владеть профессиональными терминами
	УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность совместно с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Уметь: использовать профессиональные знания на практике, осуществлять деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья

<p>ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида и группы, экспертизу социальной и образовательной среды</p>	<p>ПК-1.1. Знает возможности разных методов диагностики в решении практических задач; основные виды экспертной деятельности и роль психолога при различных видах экспертизы; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога</p> <p>ПК-1.2. Умеет выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить клиента и заказчика услуг</p>	<p>Знает: методы психологической диагностики, ориентируется в нормативно-правовой документации, знает основы диагностического инструментария психолога</p>
		<p>Умеет: на практике применять диагностический инструментарий для проведения психологического обследования и консультаций</p>
		<p>Владеет: подбор индивидуальных диагностических инструментов для различных групп; квалифицировано подносить результаты обследования клиентам</p>

	информацией о результатах диагностики; умением формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.	
ПК-2 Способен консультировать, оказывая психолого-педагогическую и социально-психологическую помощь с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, а также отдельным категориям граждан, находящимся в трудной жизненной ситуации	ПК-2.1. Знает методологию, теорию и практику психологического консультирования, принципы и методы психологического консультирования, основные направления консультативной работы практического психолога.	Знает: основы психологического консультирования
	ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования, использовать различные приемы психологического воздействия для решения консультативных задач.	Умеет: самостоятельно организовывать психологическое консультирование
	ПК-2.3. Владеет навыкам проведения психологической консультации при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, в том числе в ходе индивидуальной и групповой работы	Владеет: проводить психологическое консультирование

<p>ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу, в том числе в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ПК-3.1. Знает теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Знает: теоретические и прикладные основы коррекционно-развивающей работы</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом социальных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей.</p>	<p>Умеет: составлять различные коррекционно-развивающие мероприятия для различных нозологических групп обучающихся</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с индивидом и группой, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностное и карьерное развитие сотрудников организации, охрану психологического</p>	<p>Владеет: проведение коррекционных индивидуальных и групповых занятий</p>

	здоровья отдельной личности и коллектива в целом.	
--	---	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1. В. 01. 01 Мониторинг индивидуального психосоциального развития обучающихся с ОВЗ относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (-ов) (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической	Общее количество	из них – на курсовую		
2	3	3	108	36	68	-	104	10		4	-	-	зачет
Итого:		3	108	36	68	-	104	10	0	4	-	-	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ

КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической		
1	Методологическая основа мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.	10	20	00	30	2		1	-
2	Диагностическая дифференциация вариантов развития обучающихся с ОВЗ как основа дифференциации образовательных условий.	10	18	00	28	2		1	-
3	Организационно-практическая основа организации мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.	10	18	00	28	4		1	-
4	Взаимодействие педагога и психолога на разных этапах мониторинга	6	12	00	18	2		1	-
	зачет	-	-	-	-	-		-	-
	Итого за 3 семестр:	36	68	00	104	10		4	-
	ИТОГО:	36	68	00	104	10	0	4	-

Содержание дисциплины(модуля)

Тема 1. Методологическая основа мониторинга

Нозологический и функциональный диагноз. Этапы и конкретные задачи экспериментально-психологического и психолого-педагогического обследования познавательной, эмоциональной сферы ребенка и сферы работоспособности. Анализ уровней и структуры. Общая организация и прогноз потенциальных возможностей ребенка в области индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ. Принцип обучающего эксперимента как ведущего способа диагностики актуальных и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ. Диагностические критерии, параметры, показатели и индикаторы анализа результатов мониторинга. Комплексное исследование детей с нарушениями в развитии.

Тема 2.

Диагностическая дифференциация вариантов развития обучающихся с ОВЗ как основа дифференциации образовательных условий.

Понятия «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями». Категории обучающихся с ОВЗ, их общие и специфические потребности. Задачи психолого-педагогического сопровождения в обеспечении дифференцированных условий образования младших школьников с задержкой психического развития. Интегративный подход в образовании младших школьников с ОВЗ: интегративный анализ педагога и психолога (изучение потребностей участников образовательного процесса, их запросов и представлений), интегративное программирование (систематизация организационно-педагогических условий на основе результатов мониторинга), интегративное проектирование и обслуживание системы (ввод системы в действие, ее проверка).

Тема 3.

Организационно-практическая основа организации мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Цели, задачи и функции мониторинга индивидуального развития младших школьников с ЗПР как основы адаптации образовательных программ. Этапы организации мониторинга. Технология мониторинга индивидуального развития обучающихся с ОВЗ.

Эмпирические данные, отражающие представления педагогического сообщества об организационно-педагогических сложностях реализации стандартизированных требований к обеспечению цензового уровня начального образования детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной среде; внутренние ресурсы образовательной организации (локальное правовое обеспечение, программно-методическое обеспечение, мероприятия по включению обучающихся с ОВЗ в учебный процесс), внешние ресурсы (кадровые, материальные и дидактические условия), учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и организация взаимодействия с родителями (анализ контингента обучающихся, анализ подходов к формированию осознанной родительской позиции).

Тема 4

Взаимодействие педагога и психолога на разных этапах мониторинга

Иерархия задач по степени значимости компонентов индивидуального развития обучающихся с ОВЗ. Общность выдвинутых педагогом и психологом организационно-педагогических условий включения в среду разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ на этапе получения начального общего образования как базовое условие выявления и реализации их дифференцированных особых образовательных; учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и организация взаимодействия с родителями (анализ контингента обучающихся, анализ подходов к формированию осознанной родительской позиции, комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература.

1. Коробейников, И.А. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: прогнозирование психосоциального развития в современной образовательной среде [Электронный ресурс] / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Клиническая и специальная психология. 2021. Том 10. № 2. С. 239–252. - https://psyjournals.ru/psyclin/2021/n2/Korobeinikov_Babkina.shtml

2. Концепция развития образования детей с ОВЗ и инвалидностью на период 2020–2030 годы [Электронный ресурс] // Альманах института коррекционной педагогики Российской академии образования. Москва, 2019. № 39. - <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/>
3. Малофеев, Н.Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев // Альманах института коррекционной педагогики Российской академии образования. Москва. 2019. № 39. - <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities>
4. Коробейников, И. А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР [Текст] / И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина // Дефектология. - 2017. - № 2. - С. 3-13. - <https://docplayer.com/82823131-Differenciaciya-obrazovatelnyh-potrebnostry-kak-osnova-differencirovannyh-usloviy-obrazovaniya-detey-s-zpr.html>
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. —М.: Издательство Юрайт, 2018. —147 с. —(Серия: Авторский учебник). —ISBN 978-5-534-08411-5. <https://biblionline.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5/korrekcionn>.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. —7-е изд., стер. —М.: Издательский центр «Академия», 2013. —336 с. —(Сер. Бакалавриат)
7. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. <https://biblionline.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>.

Дополнительная литература

1. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». Казань: Познание, 2015. 336 стр. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>.
2. Афонькина, Ю. А. Организационно-методические основы инклюзивного образования: учебное пособие / Ю. А. Афонькина, Т. В. Кузьмичева. Мурманск: МАГУ, 2018. – 114 с. - <https://innostud.am/application/library/91ca35c1.pdf>
3. Кузьмичева, Т.В. Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования // Интеграция образования. Т. 25, № 2. 2021. - <https://ikp-rao.ru/txt/1580460106953.pdf>
4. Инденбаум, Е. Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения детей с ОВЗ): учебное пособие / Е. Л. Инденбаум. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2021. – 171 с.

Статьи в периодических изданиях

1. Инденбаум, Е.Л. Диагностика в контексте реализации стандартов образования детей с ОВЗ: проблемы и перспективы// Дефектология. - 2016. № 4. С. 17- 24.
2. Коробейников, И.А, Кузьмичева, Т.В. Интеграционная модель подготовки бакалавров по направлениям «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование»// Дефектология. - 2016. № 5. С. 82-90.
3. Коробейников И.А., Кузьмичева Т.В. Совместное обучение педагога и психолога на основе освоения метода наблюдения за учебным поведением младшего школьника с ЗПР//Дефектология. 2018. № 6. С. 63-69.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ .
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/.
4. Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=333385&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.6763427328681191#039801264057462515>).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

1С: Психодиагностика образовательного учреждения
KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office
Windows 7 Professional
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.